



ARDU KOOLI ÕPPEKAVA

Ardu Kooli (edaspidi „Kooli“) õppekava kehtestatakse põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 17 lg 2, Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 põhikooli riikliku õppekava § 24, koolieelse lasteasutuse seaduse § 16 ja Vabariigi Valitsuse 1.01.2011.a määruse Koolieelse lasteasutuse õppekava nr.87 alusel, ning see on koolis ja lasteaias õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument.

Kooli visioon: Ardu kooli õpilased on avatud, aktiivsed ja arukad õppurid, kes tahavad ja oskavad koostöiselt õppida, julgevad unistada ja seada sihte.

Kooli missioon: Ardu kooli koostöine meeskond innustab õpilasi õppima, märkab ja toetab iga lapse andekust ja arengut.

Kooli väärtused: Koolis tähtsustatakse käitumisel üldinimlikke ja Eesti rahvusriiki ja kultuuri hoidvaid väärtusi (ausus, hoolivus, sallivus, headus, tänulikkus, kohusetunne, teistega arvestamise oskus, austus Eesti riigi, Eesti keele ja kultuuri vastu).

Ardu kooli valem: $A^3 = \text{Avatud} \times \text{Arukas} \times \text{Aktiivne}$

Õppekava täitmiseks vajalik õppekorraldus lähtub koolieelse lasteasutuse õppekavas ning põhikooli riiklikes õppekavades seatud ootustest lapse ja õpilase üldpädevuste arengule ja õppekoormusele¹. Lapse ja õpilase pädevuste areng on regulaarselt hinnatud kokku lepitud korra alusel. Õppekava arendamisel peetakse oluliseks Eesti haridusvaldkonna ja noortevaldkonna arengukava 2035² eesmärgid ning haridusuuendusi käsitlevate teadusuuringute tulemusi.

Ardu kooli õppekorralduses ja ainekavade ning aineid lõimivate kavade väljatöötamisel arvestatakse järgmiseid põhimõtteid:

1. Ardu Kooli eesmärgiks on kujundada õppekorraldus nii lasteaias kui koolis, mis toetab muutunud õpikäsituse ellu rakendamist. **Muutunud õpikäsitus** tähendab hariduskorralduse paindlikumaks ja kohanemisvõimelisemaks muutmist, et valmistada lapsi ja õpilasi paremini ette tuleviku väljakutseteks.
 - 1.1 **Lapse ja õpilase keskne lähenemine:** õppetöö keskendub iga lapse ja õpilase vajadustele ja huvidele. Laps ja õpilane on aktiivne osaleja, mitte passiivne kuulaja.

¹ <https://hm.ee/oppekavad>

² <https://www.hm.ee/ministeerium-uudised-ja-kontakt/ministeerium/strateegilised-alusdokumendid-ja-programmid>

- 1.2 **Kriitiline mõtlemine ja probleemide lahendamine:** lapsi ja õpilasi julgustatakse kriitiliselt mõtlema, teadmisi mõtestama, leidma lahendusi keerulistele probleemidele, mitte lihtsalt fakte pähe õppima.
 - 1.3 **Koostöine õpe:** Suurt rõhku on koostööl ja rühmatööl, kus õpilased ja õpetajad õpivad üksteiselt ja arendavad sotsiaalseid oskuseid.
 - 1.4 **Digitaalsed vahendid ja tehnoloogia:** Õpetamisel kasutatakse digitaalseid vahendeid, tehisintellekti, õppekeskkondi, mis toetavad ja mitmekesistavad õpet ja võimaldavad õpilaste personaalseid õpitulemusi analüüsida.
 - 1.5 **Elukestev õpe ja õppiv kogukond:** õppimine toimub kogu õppepäeva vältel. Õpilasi innustab kõige enam õppima õpetajate ja lapsevanemate eeskuju.
2. Huvi äratamine ja hoidmine ning õpioskuste õpetamine, mis aitab lapsel ja õpilasel leida vastused küsimustele mida ja kuidas, on õpetaja olulisim ülesanne. Õpetaja roll on olla protsessis nõustaja ja juhendaja, et iga õpilane tunneks õpiedu. Õpetaja arvestab, et ühes klassis on väga erineva töömälu mahuga õpilasi, mis mõjutab õpitava omandamise kiirust. Selleks, et tagada iga õpilase õpiedu, kasutab õpetaja mitmekesiseid õpetamise viise (diferentseeritud õpe, materjali ja tegevuste väiksemateks osadeks jagamine, regulaarsete pauside tegemine³, esitlemise ja aktiivõppe vaheldumine, otsene ehk õpetaja juhitud ja õpilase juhitud õpetamine jne).
 3. Õpioskus on oma õppimise juhtimine. See tähendab oskust seada õpieesmärgid, planeerida õppimist, valida õppimiseks sobiv stiili ja meetod, analüüsida oma õpitulemusi ning vajadusel oma tegevust muuta.
 4. Nii lasteaias kui koolis kasutatakse laialdaselt projektõppe, avastusõppe jt meetodeid ja õuesõpet. Maailmast tervikpildi tajumiseks lõimitakse õppeaineid ja valdkondi, õpitut seostatakse praktilise elu ja karjääriõppega.
 5. Ardu Kooli õppe- ja kasvatustöö korraldatakse kogupäevakooli põhimõttel. Kogupäevakool on paindlik koolipäeva korraldus, kus õppekavajärgne tegevus on integreeritud õppekava toetavate tegevusega.
 6. Õpilastel on õppetunni arvestuslik pikkus 45 minutit. Õpilase ja õpetaja koormuse vähendamise eesmärgil kavandatakse tegelikud õppetunnid vajadusel lühemate või pikemate õppetundidena, et ühele õppeainele ja teemale keskendumiseks anda õpilasele rohkem aega. Tunniplaanis kavandatakse igale päevale õpilastele konsultatsiooni ja iseseisva õppimise ajad, et teadmisi kinnistada.

³ Rusikareegel ütleb, et õpilased suudavad tähelepanu koondada nii mitmeks minutiks, kui on nende vanus pluss üks. (B. Oakley, B. Rogowsky, T.J. Sejnowski. Teadlik Õpetaja. Ajuteadusest lähtuvad praktilised soovitusused tõhusamaks õppimiseks ja õpetamiseks. Studium 2022.

7. Õpilastel on võimalus osa võtta kooli ruumides toimuvatest ja kooli poolt korraldatavatest erinevatest tegevustest, huviringidest ja trennidest, mida korraldatakse ka kooli töötajate või kooliväliste koostööpartnerite poolt.
8. Kõikidele õpilastele ja tema vanematele tagatakse vajadusel lapse päevakava planeerimisel ning formaalse ja mitteformaalse õppe korraldamisel nõustamine koolielu korraldaja, õpilase klassijuhataja ja õpetajate ning vajadusel ka tugispetsialistide koostöös.
9. Kool omab ülevaadet laste koolivälises huvitegevuses osalemise kohta, mida korraldavad koolivälised koostööpartnerid väljaspool kooli ruume ja territooriumi. Kool arvestab võimalusel ja vanema taotluse alusel koolivälises tegevuses omandatud teadmisi ja koormust õppekava osana, et tagada õpilase individuaalne areng ning mõistlik õppekoormus.

10. Kool toetab õpilaste huvide ja võimete arendamist, et luua integreeritud ainekavad koostöös:

- 10.1 Kose Huvikooliga robotika, muusika, kunsti ja spordi valdkondades.
 - 10.2 Liikuma Kutsuva Kooli võrgustikuga: Liikumine on koolipäeva loomulik osa, mis toetab õppimist, suhteid ja tervislikku arengut. Liikuma kutsuv kool toetab koolipere liikumist aktiivsete ainetundide, vahetundide, koolitee, liikumisõpetuse, huviringide ja koolipere ühiste ettevõtmiste kaudu. Liikumist toetavad ka kooliruumid ja kooliõu. Liikumine pakub õpilastele võimalust ka ise osaleda ja panustada oma koolipäeva liikuvamaks kujundamisel.
 - 10.3 Erasmus+, Blue Anew Network (Shore) ja teiste rahvusvahelist õpirännet ja koostööst õpet edendavates projektidega, mis võimaldavad õpilastele ja õpetajatele õpirännet, rahvusvahelist suhtlust, keeleõpet ja arengut.
 - 10.4 Tehnoloogiaõppe arengut edendavate ettevõtjate ja ettevõtete: Merkuur OÜ, Maru Metall, Veljo Konnimois jt.
 - 10.5 Õpilaste majandusõpet edendava organisatsiooniga Junior Achievement.
 - 10.6 Noorte Teaduskooliga ja Kolm Pörsakest teadusringiga.
 - 10.7 Koduloouurimist edendavate ühingutega.
 - 10.8 Keskkonnahoidu, taaskasutust ja pakendiringlust edendavate organisatsioonidega.
 - 10.9 Kaitseliidu Noorkotkaste ja Kodutütarde ning teiste Eesti riiki, keelt ja kultuuri väärtustavate noorteühendustega.
 - 10.10 Üldhariduskoolide ja kutseõppeasutustega sh praktiliste laboritundide korraldus loodusainetes Paide Gümnaasiumis.
 - 10.11 Kose valla Hariduse Tugiteenuste Keskuse spetsialistidega ja Kose vallavalitsuse spetsialistidega, et tuge vajavate õpilaste õppekorraldust toetada koostöös kokku lepitud põhimõtetel .
11. Loovtöö valmistatakse õpilaste poolt ette õpetajate, lapsevanemate ja koostööpartnerite koostöös seotuna oma huvide ja karjäärivalikuga. Loovtööd on III kooliastme lõpuks

individuaalselt või kollektiivselt õpilaste poolt läbiviidud uuring, projekti vms, mis lähtub riikliku õppekava läbivatest teemadest või on õppeaineid lõimiv. Loovtöö koostamine ja hindamine toimub eraldi korra alusel.

12. Kooli juhtkonna eestvedamisel, kuhu kuuluvad direktor, juhiabi, koolielu korraldaja ja lasteaia õpetaja, luuakse kogu kooliperega õpilaste jaoks parim võimalik õppekeskkond järgides õppiva organisatsiooni põhimõtteid⁴:
 - 12.1 **Süsteemne mõtlemine.** Süsteemse mõtlemise üks alustalasid on organisatsioonikultuur. Süsteemse mõtlemise tähtsaks teguriks on maksimaalne aja- ja ressursikasutamise oskus.
 - 12.2 **Isiklik meisterlikkus.** Isikliku meisterlikkuse põhimõtted õpetavad nägema valikuvõimalusi ja vastutama tehtud valikute eest. Isikliku meisterlikkuse võtmeks indiviidi visioon ja arusaamad organisatsiooni kontekstis.
 - 12.3 **Mõttelised mudelid.** Organisatsiooni edukus sõltub selle liikmete mõttemudelitest, otsustest ja käitumisest.
 - 12.4 **Ühine visioon.** Organisatsiooni tervikliku arendamise aluseks on ühine visioon, mille suunas liigutakse ning mille nimel muutusi ellu viiakse.
 - 12.5 **Meeskondlik õppimine.** Meeskondlik õppimine toimub siis, kui selle liikmed hakkavad üksteiselt õppima. Meeskondlikku õppimise eelduseks on koostöötahe, infovahetus ja suhtlemine, valmisolek üksteise ärakuulamiseks ja abistamiseks, meeskonnaliikmete mitmekesisus ja kokkusobivus, konfliktide lahendamise võime ning motiveeriva töökeskkonna loomine.
13. Õppekava on avatud pidevaks edasiarendamiseks Kooli õppekavas tehtavad muudatused arutab läbi kooli õppenõukogu, hoolekogu ja õpilasesindus. Muudatusettepanekuid võivad esitada õpilased, õpetajad, lapsevanemad, kooli pidaja ja kooli koostööpartnerid.

⁴ *Õppiv organisatsioon on organisatsioon, kus inimesed pidevalt suurendavad oma võimet luua tõeliselt soovitud tulemusi, kus toetatakse uusi mõtteviise, kus valitseb avatus ühistele püüdlustele ning kus õpitakse koos õppimist. Senge, M. P. (1990). The Fifth Discipline. The Art of Practice of the Learning Organization. New York: Random House.*